

Mesures de soutien qui n'existent pas au Québec¹

Pays ou province	Mesure de soutien qu'on ne trouve pas au Québec	Autres informations
France	Foyers, logements à caractère social intégrés aux résidences universitaires	Pour bénéficier du soutien, les étudiants doivent être reconnus comme travailleurs en situation de handicap.
Royaume-Uni	Formation obligatoire pour les nouveaux enseignants Établissements spécialisés	15,6 % des personnes en situation de handicap (incluant les clientèles émergentes) à l'enseignement supérieur ont un trouble d'apprentissage, 2,2 % un trouble de santé mentale.
Allemagne	Consultation juridique indépendante Assistance ou thérapie dans le cas de problèmes psychologiques ou de troubles d'apprentissage	1% des étudiants à l'enseignement supérieur ont un trouble d'apprentissage et 1% un trouble de santé mentale.
Australie	Soutien aux transitions	Augmentation de 74 % en 5 ans du nombre d'étudiants avec un trouble d'apprentissage aux études supérieures.
États-Unis	Variable selon les états	Aucun individu avec une incapacité (physique ou mentale) ne peut être exclu des études supérieures en raison de son incapacité.
Ontario	Stratégies de sensibilisation dans les établissements Fonds d'accès pour les établissements (installation, recrutement du personnel, achat de technologies et d'équipement, soutien, évaluation, formation, interprétariat)	4,3 % des étudiants inscrits à la formation supérieure ont un trouble d'apprentissage.
Nouveau-Brunswick	Stratégies de sensibilisation Dépistage pour les étudiants sans diagnostic	Pour être admissible au financement, l'étudiant doit avoir un rapport d'évaluation conforme aux exigences (un trouble d'apprentissage : évaluation neuropsychologique avec recommandations). Un service de psychologie ambulante (neuropsychologie) est présent une semaine par mois dans chaque campus et réalise jusqu'à 8 évaluations par semaine. Coût de 1 500 \$ subventionné si diagnostic de TA (sinon, payé par l'étudiant).

¹ Tableau adapté de : Bonnelli, Hélène et coll. *Portrait des étudiantes et des étudiants en situation de handicap et des besoins émergents à l'enseignement post secondaire*, MELS, Québec, Mai 2010 p.10