

# Département: 242-Sciences graphiques

Projet exploratoire et pédagogique pour améliorer  
les conditions d'apprentissage des EESH et BEP

Présenté par: Lamia Sekarna

# La problématique

Le cours **CARACTÉRISTIQUES SPATIALES DES STRUCTURES BUCCO-DENTAIRES** se donne chaque session d'automne pour les étudiants des techniques de denturologie et prothèses dentaires. Tout au long des 3 dernières années, j'ai pu observer des difficultés chez les EESH et EBP. Après avoir dressé leurs portraits et observé leurs feuilles d'examens, j'ai recensé leurs lacunes liées au déficit de l'attention, à la compréhension du message oral et enfin, à la mémorisation d'une grande quantité d'information. Il fallait **imaginer des activités pour soutenir leur apprentissage tout en augmentant leur sentiment de compétence et le plaisir d'apprendre.**

# Solution(s) envisagée (s)

## **Pour les EESH et EBP:**

### **Mémoriser une grande quantité d'information (langage codifié universel) (exemple A)**

- La prise de note par la méthode du croquis figuratif. Établir une légende pour utiliser: les codes couleurs, les formes géométriques, les symboles mathématiques...etc.

## **Pour les EBP (dont la langue maternelle n'est pas le français):**

### **Compréhension du message à l'oral par un contrôle du débit de la parole**

- Autoriser l'enregistrement audio de la théorie. L'étudiant devra signer un formulaire de non vulgarisation.
- Suggérer au CSA un outil technologique pour faciliter la compréhension des EBP et appuyer la recherche.

## **Pour les EESH:**

### **Soutenir leur attention (pratique manuelle) (exemple B)**

- Les vues: Inviter l'étudiant à faire par lui-même l'exercice de la boîte. Cela lui permettra de mieux saisir la méthode nord-américaine de l'utilisation du 3<sup>e</sup> dièdre.

### **Mémoriser une grande quantité d'information (mémoire visuelle) (exemples C et D)**

- La ligne 45°: Par l'observation en 3D à l'interprétation en 2D.
- La rotation vs les 3 plans (H, F et P): Prévoir une activité manuelle pour mieux voir la rotation d'un volume dans l'espace 3D et transcrire l'information en 2D.

## Pistes pour la suite

1. **Mettre à l'essai** les solutions suggérées pour la session d'automne 2018 et **statuer** sur les résultats.
2. **Consulter rétroactivement l'opinion** des EESH et EBP pour améliorer leur compréhension.