

Département: Langues

Ateliers de Mise à niveau

Rebecca Peters, enseignante

La problématique

- étudiants non scolarisés au Québec
- ajustements des notes en secondaire 5
- taux d'abandon et d'échec élevés
- abandon complet

Solutions envisagées

- mieux outiller les étudiants classés en Mise à niveau
- réduire le désavantage lié à leurs lacunes
- aider ces étudiants à comprendre le système québécois tout en utilisant l'anglais
- développer les 4 compétences en anglais en préparation à leur participation éventuelle dans le cours d'Anglais de base

Les réalisations

- avant le début de chaque session: entrevues et explications des services disponibles au cégep
- à l'**automne**: 2 ateliers hebdomadaires d'une durée d'une heure;
à l'**hiver**: 2 ateliers hebdomadaires, un d'une durée d'une heure, et un autre d'une durée de deux heures
- jumelage avec les tuteurs les plus expérimentés dès le début de la session
- réaménagement des horaires de certains étudiants avec la collaboration de l'OS et des API

Pistes pour la suite

- création d'un comité exploratoire pour investiguer la possibilité d'offrir le cours 604-002-50
- continuation du travail d'équipe
- envoi d'un message à tous ceux qui ont été classés M à N pour valoriser la participation aux ateliers offerts
- création d'un outil pour évaluer les progrès plus concrètement

Département: Langues

Professeur pivot

Rebecca Peters, enseignante

La problématique

Il existe un manque de:

- connaissances antérieures
- compréhension des nouveaux PI et de SyMétrique
- personnes ressources qui connaissent les enjeux de l'enseignement d'une langue autre que la langue maternelle
- partage de bonnes pratiques (on travaille souvent seul)

Solutions envisagées

- augmenter le taux de réussite parmi tous nos étudiants
- expérimenter des solutions de façon collaborative
- identifier et partager les bonnes pratiques
- faire disparaître les désavantages liés à l'handicap
- offrir une formation plus pointue aux tuteurs du CAL et aux professeurs du Département
- participer à une réflexion plus large sur l'enseignement inclusif

Les réalisations

- personne ressource disponible pour faciliter la collaboration entre le CSA et les enseignants
- discussions et formations ponctuelles entre enseignants à propos des solutions liées aux EESH
- aide ponctuelle à la modification de certaines évaluations pour combler les besoins d'EESH sans niveler vers le bas
- formation des tuteurs dans le cours 604-CEK pour mieux les outiller pour faire face à certaines situations de handicap
- mini-guide de bonnes pratiques en train d'être préparé pour le Département des langues

Pistes pour la suite

- cibler plus tôt les étudiants ayant besoin d'une aide supplémentaire
- offrir plus souvent, au Département, des ateliers et des communautés de pratique
- mieux arrimer les PI entre les enseignants des Blocs A et B à chaque fin de session
- outiller les assistants de langues qui travaillent avec les EESH dans les salles de classe et à l'extérieur de celles-ci