

Département: Littérature et français

Titre de la présentation:
Tutorat adapté disciplinaire
et soutien *Antidote*

Personnes qui présentent: Véronique Fortin et Émilie Lavery

Tutorat adapté disciplinaire

La problématique

- Plusieurs ÉÉSH (ayant des limitations fonctionnelles touchant la **lecture** et l'**écriture**, la **conceptualisation** et l'**analyse**) éprouvent des difficultés à atteindre les compétences de compréhension et d'interprétation littéraires essentiels à la réussite de la discipline Littérature et français.
- Ces élèves exigent un **encadrement supplémentaire** que les professeures et professeurs peinent à leur offrir étant donné leurs groupes nombreux, et comptant une forte proportion de ÉÉSH; cela entraîne donc souvent une surcharge de travail pour les enseignants, et l'**abandon** et l'**échec** pour ces élèves.
- Le tutorat régulier offert au Centre d'aide en français se concentre sur la correction de la langue, sans offrir de soutien spécifique littéraire.

Solution envisagée

Confier à l'une ou l'un des collègues responsables du CAF la mise sur pied et la supervision d'une **équipe bénévole** de **tutorat spécialisé** auprès des ÉÉSH en soutien à l'atteinte des **compétences littéraires**.

Retombées attendues:

- Allègement d'une partie de la tâche d'encadrement du personnel enseignant par la collaboration avec la collègue responsable du tutorat, et les tuteurs eux-mêmes;
- Sensibilisation et participation active des étudiantes et étudiants réguliers aux difficultés particulières d'inclusion des ÉÉSH;
- Sensibilisation accrue des profs à l'inclusion des ÉÉSH.

Les réalisations

Tutorat spécialisé auprès des EESH opérationnel depuis l'hiver 2017. Aide individuelle personnalisée qui a favorisé la réussite des ÉÉSH dans leur cours de littérature et français: plusieurs ont vu une amélioration de leurs résultats et ont réussi leur cours.

- Hiver 2017 : 11 tuteurs / 14 élèves
(4 abandons; 6/10 ont réussi leur cours)
- Automne 2017* : 13 tuteurs / 16 élèves + prof responsable / 2 élèves
3 élèves assisté le jour de l'ÉUF
- Hiver 2018* : 9 tuteurs / 9 élèves
(1 abandon du tutorat mais pas de cours, 1 abandon de cours mais pas de tutorat; x/8 ont réussi leurs cours)
2 assistances de le jour de l'ÉUF

Pistes pour la suite

➤ Pérennité

- Adaptation de cette formule de tutorat pour le CAF de l'ÉNA.
- Refonte du cours 601-CEK-EM, *Communication orale et écrite: Littérature québécoise et universelle, relation d'aide appliquée en français écrit* afin d'intégrer à la formation des futurs tuteurs et tutrices les connaissances et les compétences acquises par la pratique du tutorat spécialisé au CAF: acquisition des principes de l'éducation inclusive et de l'accessibilité en enseignement.

Soutien *Antidote*

La problématique

Le peu d'impact de l'usage du logiciel *Antidote* sur les productions écrites des étudiantes et étudiants ayant un plan de services adaptés qui prévoit l'utilisation d'un correcteur linguistique :

- Encadrement insuffisant des étudiants lors de leur utilisation du logiciel
- Connaissances trop sommaires de celui-ci pour les défis du collégial

Solution envisagée

- Cibler les besoins des étudiants en situation de handicap ou ayant des besoins particuliers en matière de rédaction et de révision linguistique
- Outiller le Centre d'aide en français (et leurs tuteurs) de matériel d'aide spécialisé pour l'usage d'Antidote par les ÉÉSH.

Les réalisations

Liste de lecture You Tube

L'usage d'Antidote au Centre d'aide en français

Communications portant sur les ressources du logiciel Antidote:

1. Les outils généraux d'autocorrection (prismes de correction et d'inspection)
2. Les ruptures syntaxiques
3. Les mots-clés d'un texte, d'un sujet, d'une problématique littéraire*
4. La phrase longue*

Les réalisations

Matériel d'accompagnement

L'usage d'Antidote au Centre d'aide en français

1. Imprimés avec corrigés présentant des démarches de révision, d'écriture ou de réécriture avec Antidote pouvant donner lieu à des activités animées par des tuteurs des Centres d'aide ou des professeurs des cours *Communication orale et écrite: Littérature québécoise et universelle, relation d'aide appliquée en français écrit*
2. Mini-guide de synthèse

Pistes pour la suite

➤ Pérennité:

- Assurer la promotion des capsules Antidote auprès des départements, des étudiants du CSA ainsi que dans les centres d'aide (feuillet informatif, affiche murale)
- Favoriser l'intégration de démarches de révision et de rédaction avec Antidote dans les activités d'écriture en mode numérique des étudiants du collège
- Reconnaître l'aide apportée par ces pratiques de rédaction à la maîtrise du français et de l'expression écrite en les intégrant aux cours de *Communication orale et écrite: Littérature québécoise et universelle, relation d'aide appliquée en français écrit* 601-CEK-EM