

# Département: Psychologie

**Le soutien aux étudiants ayant un TSA:  
volets 1 et 2**

Sabine Sèvre-Rousseau, Mai 2018

# La problématique

❑ **H17 (Emmanuelle Roy)**: projet exploratoire afin d'identifier les problématiques liées au EESH et aux cours de psychologie puis de prioriser celles-ci.

❑ Les étudiants ayant un **trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou un syndrome d'Asperger** ont été identifiés comme ayant beaucoup de difficultés à atteindre certains objectifs des cours de psychologie.

❑ Les problématiques particulières retenues portent sur:

- **le travail d'équipe** (volet 1: **A-17, Jade Vandebosshe-M**)
- **l'analyse personnelle** (les travaux demandant des capacités d'introspection) (volet 2: **H-18, Sabine Sèvre-Rousseau**)

## Solutions envisagées

- Aider les étudiants ayant un TSA à **atteindre les objectifs reliés au travail d'équipe et à l'analyse personnelle** dans les cours de psychologie touchés par ces objectifs (axe des étudiants) en les outillant.
- Recenser les stratégies pédagogiques probantes** en lien avec le contexte du travail d'équipe ou de l'analyse personnelle auprès d'une clientèle TSA
- Outiller les enseignants** du département de psychologie afin qu'ils puissent mettre en place ces stratégies dans leurs cours
- Situer ces outils **dans le cadre de la conception universelle de l'apprentissage (CUA)** (outils pour tous)

# Les réalisations

## **A17: production d'un outil et de 2 documents d'accompagnement**

- Grille d'évaluation du fonctionnement du travail en équipe (avec des pictogrammes) pour tous les étudiants (voir exemple diapo suivante)
- Document de réflexion et Considérations concernant l'utilisation de cette grille







## **H18: Documentation des difficultés spécifiques des étudiants ayant un TSA dans les travaux d'analyse personnelle.**

- Production de cartes conceptuelles reliant
  1. les théories sur le fonctionnement autistique,
  2. les difficultés rencontrées en lien avec la connaissance de soi et des autres
  3. les adaptations ou solutions envisagées
- Proposition de pistes ou d'outils maison pour :
  - Soutenir les professeurs afin qu'ils puissent mieux encadrer les étudiants dans ce type de travaux.
  - Favoriser l'accès à l'introspection chez les étudiants ayant un TSA et chez les autres

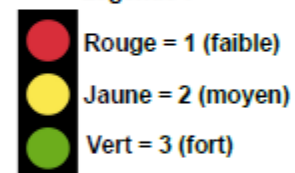
Grille d'évaluation du fonctionnement du travail en équipe

**Consignes :**

- Veuillez donner une note de 1 (feu rouge), 2 (feu jaune), 3 (feu vert) ou N/A (la situation ne s'est pas présentée) à chacun de vos coéquipiers ainsi qu'à vous-même pour chacun des comportements indiqués dans la grille.
- Lorsque vous attribuez une note de 1 à quelqu'un pour l'un des comportements veuillez expliquer pourquoi dans l'espace réservé aux commentaires à la dernière page.

Critères d'évaluation & Comportements observés	Coéquipier 1 :	Coéquipier 2 :	Coéquipier 3 :	Coéquipier 4 :	Moi-même :
<b>PARTICIPATION AUX RENCONTRES</b>					
 1. A été présent(e) aux rencontres d'équipe (en personne ou en ligne).					
 2. Est arrivé(e) à l'heure aux rencontres d'équipe.					
3. Est demeuré jusqu'à la fin des rencontres d'équipe.					
 4. S'est présenté aux rencontres d'équipe avec le matériel qu'il lui fallait pour travailler.					
 5. A complété les tâches qu'il(elle) devait faire avant les rencontres d'équipe (si l'équipe lui en avait attribué).					
<b>ACCOMPLISSEMENT DU TRAVAIL</b>					
 6. A complété les parties du travail qui lui ont été données par les membres de l'équipe.					
 7. A fait un travail dont la qualité correspond aux normes de l'équipe (voir contrat d'équipe si l'équipe en a rédigé un).					
NOTE TOTALE :					

Légende :



N/A = Non applicable

## Pistes pour la suite

Le Département de psychologie compte continuer à prioriser ses interventions auprès des **étudiants ayant un TSA** pour A18:

- En développant des outils destinés aux étudiants en lien avec **l'exposé oral**, activité très anxiogène pour ces étudiants (qui sollicitent beaucoup de support de la part des professeurs);
- En travaillant sur la **divulgation du diagnostic** par les étudiants afin de faciliter leur intégration (dans les classes, dans les travaux d'équipe etc.)
- En **bonifiant** les recensions et les outils déjà produits à A17-H18