

Département de sociologie

Trouble du spectre de l'autisme, contenu sociologique et interaction en classe : de l'obstacle à l'atout

Maxime Lefrançois

La problématique

- Obstacle potentiel : forte correspondance entre
 - Les critères diagnostiques et les altérations fonctionnelles du TSA
 - Les compétences sociales favorisant l'interaction en classe
 - Et les notions et les compétences sociologiques enseignées
 - Communication et interaction sociale réciproque
 - Pensée abstraite et cognition sociale
 - Saisie, analyse et réponse à des situations sociales implicites
- Atout potentiel :
 - Posture déjà quasi sociologique (ex: extériorité face à certaines normes sociales) mobilisable pour réussir le cours

Solution(s) envisagée (s)

- Solutions génériques
 - Explicitation accrue de tout ce qui peu être implicite
 - Morcellement accru
 - Inversion de l'ordre de présentation de certaines notions (du concret à l'abstrait)
 - Recourt fréquent à du support visuel (graphiques, schémas, tableaux, etc.)
- Solutions spécifiques à l'enseignement de la sociologie
 - Intégration des notions du cours dans une démarche réflexive qui part de l'étudiant.e et de son contexte familial immédiat pour ensuite le situer dans un contexte social plus large
 - Intégration dans l'enseignement d'exemples liés à l'autisme lorsque possible et pertinent

Les réalisations

- Revue de la littérature
- Entrevues semi-dirigées avec les membres du département
- Sondage et entrevue semi-dirigée avec des étudiant.e.s volontaires
 - Lacune : petit échantillon
- Analyse des données
- Modification des consignes, des grilles d'évaluation et du suivi des projets de session dans certains cours d'introduction en sociologie

Pistes pour la suite

- Rédaction du rapport final
- Diffusion du rapport à l'interne
 - Peut-être aussi à l'externe sous une forme abrégée
- Production de matériel pédagogique adapté (au besoin)
- Tenter de mieux aligner les solutions envisagées avec l'approche de l'évaluation en situation authentique (ESA)