

# Département:

Département d'administration et de techniques administratives

Par Marc Sakaitis

# La problématique

- **Étudiants ciblés** : étudiants présentant un trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) ;
- Ils représentent la majorité de nos étudiants qui ont un « code CSA » ;
- Les cours de **comptabilité** présentent un **défi particulier** pour les élèves atteints d'un TDAH en raison de la nature des apprentissages ;
- La **comptabilité est une science rigide**, basée sur des règles strictes ;
- La comptabilité exige :
  - que l'étudiant soit **attentif** en classe ;
  - que l'étudiant soit **rigoureux** dans l'application des méthodes de travail ;
  - que l'étudiants **soigne la présentation des documents** qu'il remet à son professeur.

# Solutions envisagées

## Première solution envisagée : un centre d'aide en comptabilité (CAC)

Le CAC proposerait :

- **Un endroit physique** calme où les étudiants auraient plus de facilité à se concentrer ;
- Des **ressources documentaires** (schémas conceptuels) sur les grands thèmes abordés dans les cours de comptabilité ;
- Des **professeurs et étudiants** disponibles pour l'aide aux devoirs et pour le rappel des concepts fondamentaux ;
- De **l'aide pour la planification et l'utilisation de l'agenda** ;
- Des **livres, calculatrices et autre matériel scolaire** pour les oublis.

Le CAC n'a pas été retenu en raison de différentes contraintes

## Les réalisations

La solution alternative retenue a pris la forme d'un **Centre d'aide en comptabilité virtuel sur Moodle**

Cette ressource a été lancée en tant **que projet pilote à l'automne 2019**

Au début de la session d'automne 2019, nous avons fait la **tournée des classes** pour présenter cette nouvelle ressource **aux étudiants ciblés** (410-124 et 410-224)

Une **cinquantaine d'étudiants se sont « inscrits »** au CAC virtuel sur Moodle.

Le **contenu** du CAC a été **bonifié** au cours de la session H2019

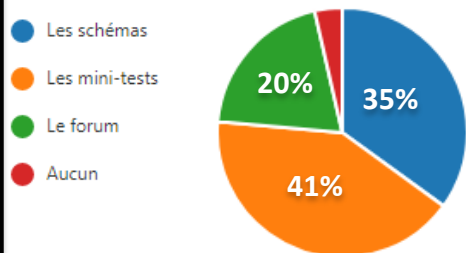
Par contre, nous avons vécu une **problématique d'achalandage**

Un **sondage** a été réalisé auprès des étudiants pour connaître les raisons du faible engouement pour le CAC

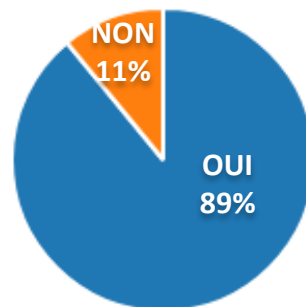
# Les réalisations (suite)

Ce qui est ressorti du sondage...

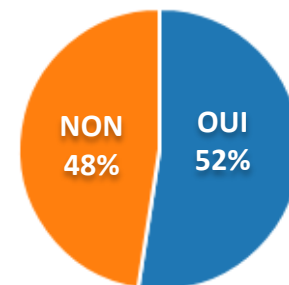
Parmi les différents modules disponibles, cocher ceux qui vous semblent les plus pertinents



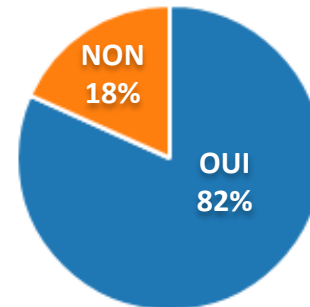
À votre avis, les mini-tests sont-ils utiles ?



Avant aujourd'hui, aviez-vous déjà entendu parler du Centre d'aide en comptabilité sur Moodle ?



À votre avis, les schémas sont-ils utiles ?



Autres réponses reçues :

- Un centre d'aide physique serait bien
- En parler plus souvent en classe
- Moodle n'est pas vraiment agréable à utiliser

# Pistes pour 2019-2020

**Continuation** du projet CAC sur Moodle

Développement de **nouveau contenu**

L'accent sera mis sur la **promotion** et sur l'utilisation en classe et sur  
**l'application Moodle** pour téléphones intelligents

The screenshot shows the Moodle user interface. At the top left is the Moodle logo. To its right is the course title 'Centre d'aide en comptabilité'. Below this is a navigation menu with icons and labels for 'Accueil', 'Tableau de bord', 'Événements', 'Mes cours', and 'Cours actuel'. A breadcrumb trail below the menu shows ' > Mes cours > CAC'. The main content area is titled 'Général' in green. Below the title are four large, colorful icons representing different course sections: 'Bienvenue' (a word cloud), 'Schémas' (a silhouette of a head with thought bubbles), 'Mini-tests' (a yellow smiley face with question marks), and 'Forum' (a colorful speech bubble with the word 'FORUM' inside).