

Département:

Production de matériel pédagogique dans une approche de
pédagogie universelle

Johanne Paquin (et Jonathan Veillette)

La problématique

En sc. politique, les enjeux concernant les étudiants-es en situation de handicap sont particulièrement importants dans le cadre du cours 385-103-EM – Idéologies et régimes politiques du fait de sa position dans le cursus (cours de 1^{er} année en sc. Humaines) et de la nature de la matière (beaucoup de concepts abstraits).

L’an dernier, un projet de production de matériel pédagogique dans une approche universelle avait été réalisé mais, bien que les professeurs-es avaient reçu favorablement le matériel réalisé, ils rapportaient ne pas l’avoir utilisé à leur plein potentiel en raison de la complexité de la consultation du matériel, disponible uniquement en version électronique, ce qui posait problème notamment dans le cadre de rencontres avec des étudiants-es en difficulté.

Solution(s) envisagée (s)

1) Projet de production de matériel pédagogique dans une approche de pédagogie universelle réalisé en H2018 = franc succès.

- L'enseignement des concepts ciblés facilité auprès de tous les étudiants-es, et plus particulièrement des étudiants EESH, car le matériel produit avait permis la mise en place de stratégies de diversification, de stratégies de rappels et répétitions, et parfois de stratégies de référence et de stratégies visuelles (selon type de matériel)
- Les étudiants-es ont apprécié la diversification des stratégies d'apprentissage

Consensus pour poursuivre cette approche, en l'appliquant à d'autres notions du cours. Les principales notions ciblées ont été les suivantes: les idéologies classiques (libéralisme, conservatisme, socialisme), la gauche et la droite, le régime parlementaire, le régime présidentiel, l'État, la Constitution, les idéologies marginales.

Solution(s) envisagée (s)

2) Production d'un cartable où les exercices sont classés par thème, afin de favoriser la consultation et l'identification des exercices pertinents lors de la préparation des cours par les professeurs-es, et lors de rencontres avec des étudiants-es en difficulté.

Les réalisations

- Production d'une soixantaine d'exercices:
 - Exercices de lecture dirigée
 - Exercices formatifs avec autocorrection
 - Exercices de préparation aux examens
 - Exercices de mise en application à partir de l'actualité
 - Exercices de synthèse d'information
- Système standardisé de présentation de chaque exercice
- Production d'un cartable, remis à chaque professeur-e, dans lequel les exercices sont classés par thème et sont facilement repérables, afin de faciliter la consultation. Ce cartable sera également disponible au futur local de sc. humaines.

Titre : Exercice lien entre idéologies et régimes politiques : le libéralisme et la déclaration d'indépendance américaine; **Dernière mise à jour :** 27 mars 2019

Présentation du matériel : Exercice formatif qui vise à faire le lien entre certaines idéologies et leur manifestation dans des événements historiques et des régimes politiques (dans le cas présent, le libéralisme et la création des États-Unis d'Amérique). Plusieurs variantes possibles : on peut en faire un exercice d'application à la suite d'un cours magistral ou d'une lecture, une question d'examen à préparer à l'avance (en sachant toutefois qu'elle peut être utilisée de manière formative par d'autres professeurs), etc.

Contenu disciplinaire :

Objectif d'apprentissage :

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Utiliser les concepts et le vocabulaire inhérents à la science politique; | <input type="checkbox"/> Connaître les nouveaux courants idéologiques et réfléchir sur leur expression dans les régimes politiques; |
| <input checked="" type="checkbox"/> Distinguer les principales idéologies; | <input type="checkbox"/> Utiliser l'information politique pour actualiser les connaissances théoriques. |
| <input type="checkbox"/> Distinguer les principaux régimes politiques; | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Établir les liens entre les idéologies et leur expression dans les régimes politiques; | |

Balises de contenu :

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Les principaux concepts de la sc. politique | <input type="checkbox"/> Les grandes institutions |
| <input checked="" type="checkbox"/> Les grandes idéologies | <input type="checkbox"/> Les processus politiques |
| <input checked="" type="checkbox"/> Les régimes politiques démocratiques | <input type="checkbox"/> Les acteurs politiques |
| <input type="checkbox"/> Les régimes politiques autoritaires | |
| <input type="checkbox"/> Les nouveaux courants idéologiques | |

Stratégies pédagogiques impliquées¹ :

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Stratégie de diversification | <input type="checkbox"/> Stratégie visuelle |
| <input type="checkbox"/> Stratégie de rappels et répétitions | <input type="checkbox"/> Stratégie de références |
| <input type="checkbox"/> Stratégie de routine | |

Activité adaptée aux limitations suivantes² :

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Difficulté de communication | <input checked="" type="checkbox"/> Difficulté de mémorisation |
| <input checked="" type="checkbox"/> Difficulté d'organisation | <input type="checkbox"/> Difficulté au plan visio-spatial |
| <input type="checkbox"/> Difficulté de planification | <input checked="" type="checkbox"/> Difficulté de lecture |
| <input checked="" type="checkbox"/> Difficulté de conceptualisation | <input checked="" type="checkbox"/> Difficulté d'écriture |

Certains événements historiques ont été fortement influencés par la pensée libérale. C'est le cas de la révolution américaine. Démontrez cette influence en associant des passages de l'extrait de la déclaration d'indépendance américaine reproduite ci-dessous avec des caractéristiques de la pensée libérale.

« Nous tenons ces vérités pour évidentes par elles-mêmes: que tous les hommes naissent égaux, que le Créateur les a dotés de certains droits inaliénables, parmi lesquels la vie, la liberté et la recherche du bonheur; que, pour garantir ces droits, les hommes instituent parmi eux des gouvernements dont le juste pouvoir émane du consentement des gouvernés »

Déclaration d'indépendance américaine, 1776

Consignes : Répondez aux questions ci-dessous à partir des vidéos suivantes :

- Sur l'ensemble des notions touchant l'État :
 - o <https://www.youtube.com/watch?v=B9MdljpiPoo&list=PLMo3GFNAZFt7FwVvELHHuj8N5EmhXkdCD&index=41>
 - o <https://www.youtube.com/watch?v=1IglVZVPi04>
- Sur l'État et la nation :
 - o <https://www.youtube.com/watch?v=taVp93Nw1I&list=PLMo3GFNAZFt7FwVvELHHuj8N5EmhXkdCD&index=42>
- Sur les formes d'État (État unitaire, fédération, confédération) :
 - o <https://www.youtube.com/watch?v=ACbfjtlrINM&list=PLMo3GFNAZFt7FwVvELHHuj8N5EmhXkdCD&index=10>
 - o <https://www.youtube.com/watch?v=ytl7X6iq3O8&list=PLMo3GFNAZFt7FwVvELHHuj8N5EmhXkdCD&index=11>
 - o <https://www.youtube.com/watch?v=TZLOvb0FNWQ&list=PLMo3GFNAZFt7FwVvELHHuj8N5EmhXkdCD&index=9>

1) Quels sont les éléments constitutifs de l'État moderne ? Expliquez chaque élément.

Tableau : les idéologies de gauche et de droite.

	← Gauche		← Centre →		Droite →	
Idéologie	_____ <i>au Socialisme libéral</i>	Communisme <i>au Socialisme révolutionnaire</i>	Social-démocratie <i>ou Socialisme réformiste</i>	Libéralisme	_____	_____
Axe « gauche/droite »	Extrême-gauche	Gauche / extrême-gauche	Centre / centre-gauche	Centre / centre-droite	Droite	Extrême-droite
Qui adhère ou relève de cette idéologie...	_____ <i>au libéral</i>	« ...communiste » <i>ou socialiste révolutionnaire</i>	« ...social-démocrate » <i>ou socialiste réformiste</i>	_____	« ...conservateur/conservatrice »	« ...fasciste »
Valeurs et principes déterminants	<ul style="list-style-type: none"> • Valeurs du socialisme réformiste • Insoumission • Autonomie • Autogestion • Entraide 	<ul style="list-style-type: none"> • Valeurs du socialisme réformiste • Égalité (abolition des classes sociales) • Internationalisme 	<ul style="list-style-type: none"> • Égalité et équité • Solidarité • Justice sociale • Redistribution des richesses 	<ul style="list-style-type: none"> • Égalité juridique • Propriété privée • Respect des libertés individuelles • Travail • Création de richesse 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordre • Traditions (nationalisme plus ou moins fort) • Sécurité • Valeurs du libéralisme 	<ul style="list-style-type: none"> • Rejet des valeurs libérales et de gauche • Nationalisme menant éventuellement au racisme • Élitisme et culte du chef
Penseurs/inspirations	- Pierre Clastres, - Proudhon - Francis D. - Déri	- Karl Marx - Vladimir Lénine	- Eduard Bernstein - Françoise David	- Adam Smith - John Locke	- Edmond Burke - Thomas Hobbes	- Benito Mussolini - Adolf Hitler
Conception de la démocratie	Rejet de la démocratie représentative : défense d'une démocratie participative (directe).	Rejet de la démocratie représentative : le prolétariat doit imposer le communisme – considéré comme une véritable démocratie.	Acceptation du jeu démocratique, mais position critique face aux limites de la démocratie représentative. Volonté de démocratiser les démocraties.	Tendance à vanter les mérites de la démocratie représentative et du principe du vote – sans vouloir y apporter de réformes.	Tendance à vanter les mérites de la démocratie représentative et du principe du vote – sans vouloir y apporter de réformes.	Critique virulente de la démocratie représentative. Pour une concentration des pouvoirs dans les mains d'un seul parti.
	← Gauche		← Centre →		Droite →	

Pistes pour 2019-2020

- Poursuivre cette approche en l'appliquant aux éléments du niveau programme de sc. Humaines, afin que celui-ci soit dès le départ conçu pour intégrer les besoins des étudiants-es EESH.