

Département: TÉE

Titre de la présentation: Soutien aux EESH en stage

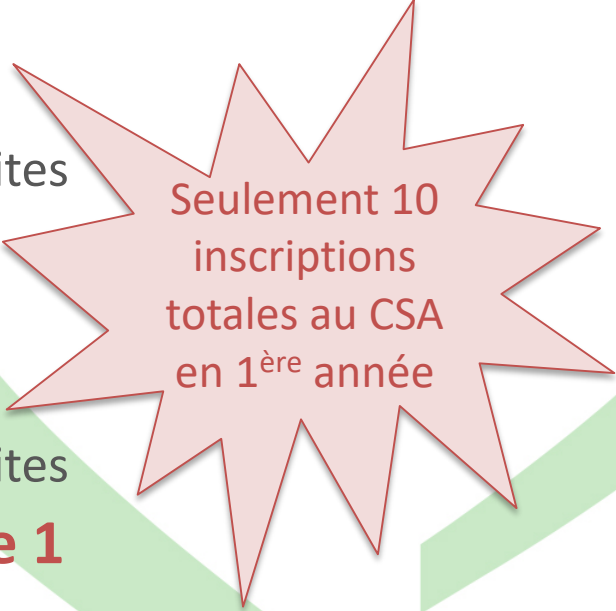
Geneviève Brunet

La problématique

Statistiques EESH H19 en première année 57/75

- TA (inclus TDA/H) : 25 étudiantes
 - 3 étudiantes, sans diagnostic
 - 8 étudiantes inscrites au CSA
 - 14 étudiantes ont un diagnostic, mais pas inscrites
- TM : 32 étudiantes
 - 16 étudiantes, sans diagnostic
 - 6 étudiantes inscrites au CSA
 - 10 étudiantes ont un diagnostic, mais pas inscrites

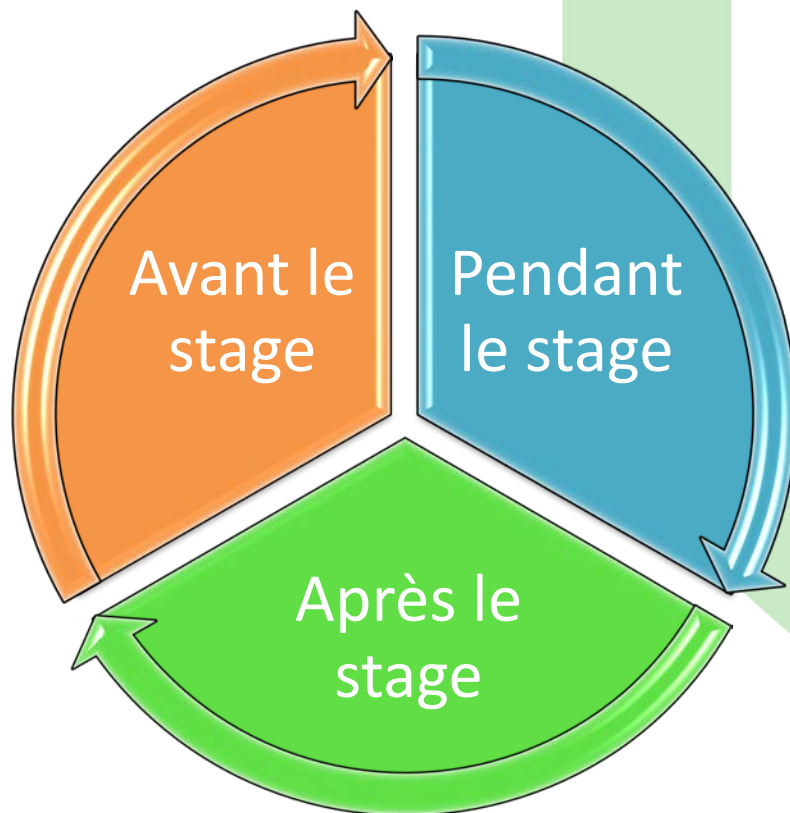
Impacts énormes sur le stage 1



Seulement 10
inscriptions
totales au CSA
en 1^{ère} année

Solutions envisagées

Outiller les étudiantes face au stage 1 (3^{ième} session)



Les réalisations

Mise en place et validation

- Vidéos d'une supervision et aide-mémoire préparatif
- Activités formatives utilisées en encadrement
- Discussion sur les possibilités d'accommodation et remise du protocole d'inclusion aux superviseurs

Création d'outils

- Comportements et attitudes attendues en stage 1
- Questionnaire de repérage des difficultés
- Réflexion préalable au stage 1: Suis-je prête?

Pistes pour 2019-2020

À mettre en place et valider:

- Ateliers de gestion du stress intégrés à un cours (A19)
- Comportements et attitudes attendus en stage 1 à remettre aux étudiants dans les cours porteurs (A19 et H20)
- Questionnaire de repérage des difficultés (H20)
- Réflexion préalable au stage 1: Suis-je prête? (H20)

À créer:

- Grilles d'évaluation à échelles descriptives de la progression
- Lexique du vocabulaire commun