

# Département: GHP - Histoire

Titre de la présentation:

**Examen final utilisant la pédagogie universelle**

Julie Guyot

## La problématique

De quelle manière serait-il possible d'inclure davantage de diversité, afin de permettre aux EESH de faire leur examen de synthèse en classe ?

Afin de répondre aux exigences de la P.I.E.A. du CÉM et du Plan cadre du cours *Introduction à la civilisation occidentale* (330-910-RE), le mode (ou la forme) de l'évaluation finale devait être préservé, il fallait donc travailler à rendre le fond de l'évaluation finale accessible à tous.

## Solution(s) envisagée (s)

Afin que les EESH puissent:

Démontrer leurs acquis en contexte d'évaluation finale en classe.

### **Mesures d'accessibilité**

- Outils de préparation à l'évaluation
- Accompagnement dans la préparation à l'examen
- Examen : durée revue; fond revu afin de le rendre accessible à tous

**Présenter les attentes finales liées à cet examen**

# Les réalisations

Examen adapté aux limitations suivantes :  
Anxiété; difficultés de lecture; vocabulaire limité

## **Manière d'inclusion** (examen adapté)

- Durée
- Formulation des questions
- Variété de formes de réponses acceptées

## **Mesures d'accessibilité**

- Outils d'accompagnement des étudiant.es dans la préparation à l'évaluation
- Matériel de préparation à l'examen
- Examen



## Les réalisations (suite)

### Mesures d'accessibilité

- Outils d'accompagnement des étudiant.es dans la préparation à l'évaluation

#### Vérification des prises de notes

Individuel : Quelle intention ?

Équipe : Comparaison

Groupe : Correction (rétroaction)

#### Cartes conceptuelles

Individuel : Construction

Équipe : Comparaison

Groupe : Correction (rétroaction)

#### Lexique des verbes

#### Lecture collaborative

## Les réalisations (suite)

- Matériel de préparation à l'examen  
*Consignes écrites* (formats papier et pdf) : quoi réviser et comment se préparer?
  - Annoncer le type de questions
  - Rétroaction sur la préparation des feuilles de notes permises à l'examen
  - Consignes claires afin de rendre les attentes accessibles aux étudiant.es.
  - Le texte des consignes n'a pas d'empatement.
- Examen
  - Durée
  - Présentation des questions : format ; textes courts;
  - Offrir la possibilité de répondre à certaines questions par la construction de cartes conceptuelles.

## Pistes pour 2019-2020

En équipe disciplinaire (Histoire), **voir à modifier les balises d'évaluations** afin d'être en mesure de varier les types d'évaluation et modes de passation pour ainsi rejoindre un maximum d'étudiant.es possibles.

### Agir sur le déficit d'attention

- Minimiser la distraction
  - Cloison, coquilles, bouchons.