

Département: Littérature et français

Titre de la présentation:
Tutorat adapté disciplinaire
et refonte du cours 601-CEK-EM

Personne qui présente: Véronique Fortin

Tutorat adapté disciplinaire

La problématique

- Plusieurs ÉÉSH (ayant des limitations fonctionnelles touchant la **lecture** et l'**écriture**, la **conceptualisation** et l'**analyse**) éprouvent des difficultés à atteindre les compétences de compréhension et d'interprétation littéraires essentielles à la réussite de la discipline Littérature et français.
- Ces élèves exigent un **encadrement supplémentaire** que les professeures et professeurs peinent à leur offrir étant donné leurs groupes nombreux, et comptant une forte proportion de ÉÉSH; cela entraîne donc souvent une surcharge de travail pour les enseignants, et l'**abandon** et l'**échec** pour ces élèves.
- Le tutorat régulier offert au Centre d'aide en français se concentre sur la correction de la langue, sans offrir de soutien spécifique littéraire.

Solution envisagée

Confier à l'une ou l'un des collègues responsables du CAF la mise sur pied et la supervision d'une **équipe bénévole** de **tutorat spécialisé** auprès des ÉÉSH en soutien à l'atteinte des **compétences littéraires**.

Retombées attendues:

- Allègement d'une partie de la tâche d'encadrement du personnel enseignant par la collaboration avec la collègue responsable du tutorat, et les tuteurs eux-mêmes;
- Sensibilisation et participation active des étudiantes et étudiants réguliers aux difficultés particulières d'inclusion des ÉÉSH;
- Sensibilisation accrue des profs à l'inclusion des ÉÉSH.

Les réalisations

Tutorat spécialisé auprès des ÉÉSH opérationnel depuis l'hiver 2017. Aide individuelle personnalisée qui a favorisé la réussite des ÉÉSH dans leur cours de littérature et français: plusieurs ont vu une amélioration de leurs résultats et ont réussi leur cours.

- Automne 2018 : 13 tuteurs / 16 élèves + prof responsable / 2 élèves

3 élèves assisté le jour de l'ÉUF

- Hiver 2019 : 9 tuteurs / 9 élèves + prof responsable / 4 élèves (dont 2 plusieurs fois par semaine)

2 élèves assistés de le jour de l'ÉUF

Pistes pour la suite

➤ Pérennité

- Poursuite de l'intégration des connaissances et des compétences acquises par la pratique du tutorat spécialisé au CAF (acquisition des principes de l'éducation inclusive et de l'accessibilité en enseignement) à la formation des futurs tuteurs et tutrices.

(cours 601-CEK-EM, Communication orale et écrite: Littérature québécoise et universelle, relation d'aide appliquée en français écrit)

Refonte du cours 601-CEK-EM

La problématique

- Assurer que les compétences développées par la pratique du tutorat spécialisé soient pérennes;
- Éviter la multiplication des rendez-vous avec des tuteurs et des tutrices variés.

Solution envisagée

- Refonte du cours 601-CEK-EM afin d'y intégrer les connaissances et les compétences acquises par la pratique du tutorat spécialisé au CAF (acquisition des principes de l'éducation inclusive et de l'accessibilité en enseignement, contenu disciplinaire).

Les réalisations

- Ajouts aux objectifs particuliers du cours;
- Modification du plan de cours;
- Ajouts et modifications dans les cahiers coop existants;
- Modification de la formation des tuteurs et des tutrices et élargissement de leur mandat à tout le contenu disciplinaire.

Pistes pour 2019-2020

- Continuer à évaluer le cours afin de s'assurer que, dans sa nouvelle forme, il permet d'assurer la pérennité du tutorat spécialisé;
- S'assurer que le tutorat offert correspond aux besoins des ÉÉSH et des ÉBP.